

Використання матеріалів з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини при вивченні навчальних предметів у загальноосвітній школі

Підготувала **Мотуз Тетяна Володимирівна**, старший викладач кафедри управління інформаційно-освітніми проектами, майстер-тренер проекту, компонент ВЧИТЕЛІ

Навчальний предмет: Інформатика (5-9 класи)

Відкритий електронний ресурс для скачування посібників серії «Живемо в демократії» томи 1-6:

<http://doccu.in.ua/tag/посібникизодгопл/>

| Клас | Тема розділу, уроку | цінності / ставлення | уміння | навчальні ресурси (ОДГ/ОПЛ) ОДГ/ОПЛ (теми, елементи) | примітки/коментарі |
|--------|---|---|---|---|--------------------|
| 5 клас | Інформаційні процеси та системи | | | | |
| | Інформація, дані, повідомлення. Інформаційні процеси та системи. Роль інформаційних технологій у житті сучасної людини. | <i>Відповідальність за вчинки, соціальна справедливість // розуміння</i> відповідальності за власні вчинки <i>Рівноправність, стереотипи // усвідомлення</i> толерантного ставлення до людини незалежно від її соціального | Висловлювати судження щодо моральної відповідальності за свої вчинки та утвердження справедливості | <u>Т.2, с.105-106</u> (Розділ 9 – Засоби масової інформації. Медіа в дії: я б зробив це, якби міг. Урок 2: Сила знань та навичок!) | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | | стану | | | |
| | Безпека життєдіяльності при роботі з комп'ютером. | <i>Відповідальність; правила і закон // усвідомлення</i> відповідальності за вчинки, розуміння необхідності дотримання правил і законів | Усвідомлювати відповідальність за вчинки, розуміти необхідність дотримання правил і законів | Т.2, с.103-104 (Розділ 9 – Засоби масової інформації. Медіа в дії: я б зробив це, якби міг. Урок 1 Готуємо виставку медіа засобів Старі та нові медіазасоби – що ми маємо та що знайшли?) | |
| | Мережеві технології та Інтернет | | | | |
| | Завантаження даних з Інтернету. Авторське право. | <i>Цінності, права і обов'язки, засоби масової інформації</i> Усвідомлення ролі і цінності освіти в житті людини. Розуміння ролі мас-медіа в житті людини. Усвідомлення специфіки групової роботи (права і обов'язки членів групи) | - відбирати, отримувати інформацію зі ЗМІ; - представляти й аргументувати свою позицію; - працювати в команді, приймати виважені рішення, що сприятимуть вирішенню командних завдань; - ефективно співпрацювати з іншими над реалізацією різноманітних проєктів, залучаючи родину, місцеву громаду та ширшу спільноту. | Т.2, с.93-94 (Розділ 8: Ключове поняття “права та свободи” в початковій школі. Урок 2: Права людини: про що вони говорять?) | |
| | Критичне оцінювання відомостей, отриманих | <i>Рівноправність, відповідальність,</i> | Розуміти поняття «права та свободи»; виразити | Т.2, с.95-96 (Розділ 8: Ключове поняття “права та | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | з Інтернету. | <i>активна громадянська позиція</i> // розуміння рівності всіх, усвідомлення відповідальності за свої вчинки та вчинки інших | активну громадську позицію, у тому числі через мережу Інтернет | свободи” в початковій школі. Урок 3 Дослідження: що думають та знають люди навколо нас? Учні готують та проводять невелике дослідження з прав людини) | |
| | Безпечне користування Інтернетом. | <i>Правила і закон</i> // розуміння необхідності дотримання правил і законів у суспільстві | Усвідомлювати відповідальність за порушення законодавства | Медіа в дії: я б зробив це, якби міг! Урок 2: Сила знань та навичок! Т.2, Розділ 9, с.105-106 | |
| | Опрацювання текстових даних | | | | |
| | Основні об'єкти текстового документа. Програмне забезпечення для опрацювання текстів. | <i>Активна громадянська позиція</i> // розуміння ролі й відповідальності кожного | Розуміти важливість вияву ініціативи в суспільному житті, виражати активну громадську позицію | Шкільна газета Вивчаємо ЗМІ через створення ЗМІ Урок 1: Газети навколо нас Т.3, Розділ 7, с.164-165 | |
| | Введення, редагування та форматування символів і абзаців. Додавання зображень із файлу та їх форматування. | <i>Активна громадянська позиція</i> // розуміння ролі й відповідальності кожного | Виразити активну громадську позицію, у тому числі через шкільні ЗМІ | Т.3, с.166-167 (РОЗДІЛ 7: Шкільна газета Вивчаємо ЗМІ через створення ЗМІ Урок 2: Наша газета найкраща... чи не так?) | |
| | Основи алгоритмізації | | | | |

| | | | | | |
|---------------|---|---|--|---|--|
| | Поняття алгоритму та його властивості. Виконавець алгоритмів та система його команд. | <i>Конфлікт</i> // усвідомлення необхідності конструктивного вирішення конфліктів | Усвідомлювати необхідність конструктивного вирішення конфліктів | Т.3, с.95-96 (РОЗДІЛ 4: Конфлікт. Урок 2: Застосування підходу шести кроків) | |
| 6 клас | Комп'ютерна графіка | | | | |
| | Поняття комп'ютерної графіки. Растрові та векторні зображення, їх властивості. Формати файлів растрових і векторних зображень. | <i>Рівноправність, стереотипи</i> // усвідомлення толерантного ставлення до людини незалежно від її зовнішності, національності, соціального стану тощо. | Розрізняти істинні та фальшиві цінності, розуміти необхідність шанобливого ставлення до людини незалежно від її зовнішності, національності, соціального стану тощо. | Т.6, с.34 (ГЛАВА 4 Сприйняття інших Вправа 4.1. Усі різні, усі рівні) | |
| | Комп'ютерні презентації | | | | |
| | Етапи створення презентації та вимоги до її оформлення. Об'єкти презентації та засоби керування її демонстрацією. Типи, розмітка та конструювання слайдів. | <i>Рівність, різноманітність</i> // усвідомлення негативних наслідків таких проявів інтолерантності як ксенофобія, расизм, сексизм та ін. | Визнавати рівність людей незалежно від статі, расової, національної, релігійної приналежностей | Т.6, с.35 (ГЛАВА 4 Сприйняття інших Вправа 4.2. Відмінності) | |
| | Побудова зображення з | <i>Цінності,</i> | розуміти цінність кожного | Т.2, с.31 (Розділ 2: | |

| | | | | | |
|---------------|---|---|---|--|--|
| | графічних примітивів. Групування й вирівнювання об'єктів. Багатошарові зображення, розміщення об'єктів у шарах. Додавання тексту до графічних зображень та його форматування. | <i>ставлення, толерантність, права і обов'язки. Свободи. Відповідальність Соціальна відповідальність /</i> Усвідомлення поняття «цінності»; Розуміння поняття «упередженості» щодо інших; цінності кожного члена суспільства | члена суспільства; - визначати своє місце в суспільстві; - приймати колективне рішення, погоджуватися з ним | Різноманітність та плюралізм: Вдома в Європі Урок 1: Що таке Європа?) | |
| | Алгоритми і програми | | | | |
| | Поняття про програмний об'єкт. Властивості об'єкта. Створення програмних об'єктів. | <i>Конфлікт</i> // усвідомлення необхідності конструктивного вирішення конфліктів | Усвідомлювати необхідність конструктивного вирішення конфліктів | Т.6, с.78 (Глава 8.Вирішення конфліктів. Вправа 8.1. Рішення, коли виграють обидві сторони) | |
| 7 клас | Електронна пошта та спільна робота в Інтернеті | | | | |
| | Використання інтернет- ресурсів для спільної роботи. Рівні та способи доступу до ресурсів. | Розуміння прав, свобод та відповідальності кожного члена суспільства. | - використовувати набуті знання з теми для безпечної роботи в Інтернеті; - переконувати інших у | Т.3, с.119-120 (РОЗДІЛ 5: Права, свободи та відповідальність. Які наші права та як вони захищені? Урок 2: Визначаємо | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | Оцінювання рівнів та способів доступу різних категорій громадян до Інтернет-ресурсів | необхідності дотримання правил користування Інтернетом. | порушення прав людини) | |
| | Етикет електронного листування. Правила безпечного користування електронною скринькою. Основні ознаки спаму й фішингу. | <i>Права, свободи та відповідальність. Які наші права та як вони захищені /</i> Усвідомлення того, що порушення закону буде мати наслідки; важливості й потреби в дотримання правил Розуміння співвідносності правил з принципами справедливості, рівноправності, участі та поваги. | - аналізувати порушення правил і наслідки цього; - усвідомлювати свою причетність до створення правил; - розуміти власну відповідальність за створені правила; - погоджуватися й приймати правила більшості | Т.3, с.121-122 (РОЗДІЛ 5: Права, свободи та відповідальність. Які наші права та як вони захищені? Урок 3: Права та відповідальність) | |
| | Опрацювання табличних даних | | | | |
| | Об'єкти електронних таблиць – книга, аркуш, комірка, діапазон комірок. | <i>Різноманітність та плюралізм</i> // усвідомлення негативних | Визнавати рівність людей незалежно від статі, расової, національної, релігійної приналежностей | Т.3, с.71-72 (РОЗДІЛ 3: Різноманітність та плюралізм Урок 2 Чому люди не | |

| | | | | | |
|---------------|---|---|---|--|--|
| | Типи даних: числові, грошові, дати, текст, відсотки. Введення, редагування й форматування даних основних типів. | наслідків таких проявів інтолерантності як ксенофобія, расизм, сексизм та ін. | | погоджуються одне з одним? На чому ґрунтуються розбіжності?) | |
| 8 клас | Кодування даних та апаратне забезпечення | | | | |
| | Історія обчислювальних та комп'ютерних пристроїв. Види сучасних комп'ютерів та їх застосування. | <i>Сприйняття інших. Відмінності</i> | - опрацювати інформацію в ЗМІ, критично оцінювати виступи однокласників, колег | Т.1, стор 20 Т.6, с.35 (ГЛАВА 4 Сприйняття інших Вправа 4.2. Відмінності) | |
| | Опрацювання текстових даних | | | | |
| | Створення, редагування та форматування списків. | <i>Право, знання як цінність, ЗМІ, відповідальність. Розуміння значення достовірної подачі матеріалу через ЗМІ ролі</i> | - відбирати, отримувати інформацію зі ЗМІ, аналізувати та критично оцінювати її; - готувати інформаційні повідомлення та доповнювати їх табличними даними, | Т.3, с.170-171 (РОЗДІЛ 7: Шкільна газета Вивчаємо ЗМІ через створення ЗМІ Урок 4: Наш перший номер!) | |
| | Пошук та заміна фрагментів тексту. Форматування з використанням стилів. Структура документа. Автоматизоване | <i>Цінності, права і обов'язки. Свободи. Демократія Відповідальність. Усвідомлення власних здібностей</i> | - відкривати власні здібності та вміння; - бачити здібності та вміння інших; - визначати власні пріоритети; | Т.4, с.223-224 (РОЗДІЛ 9 Засоби масової інформації Участь у демократії через ЗМІ Уроки 2 і 3: Ми цензори! Ми вирішуємо, які статті | |

| | | | | | |
|---------------|---|---|--|---|--|
| | створення змісту документа. | та вмінь; Розуміння участі у демократії через ЗМІ. | - | будуть запропоновані читачам на вибір) | |
| | Опрацювання мультимедійних об'єктів | | | | |
| | Поняття мультимедія. Формати аудіо- та відеофайлів. | <i>Цінності, права і обов'язки, засоби масової інформації, групова робота, політика влади</i> Усвідомлення ролі і цінності освіти в житті людини. Розуміння ролі мас-медіа в житті людини. Усвідомлення специфіки групової роботи (права і обов'язки членів групи). Громадянська позиція стосовно незалежності ЗМІ. | - працювати в команді, - співпрацювати з іншими учнями над реалізацією спільних проєктів; - створювати аудіо-, відео файли та презентувати їх на уроці. | Т.3, с.168-169 (РОЗДІЛ 7: Шкільна газета Вивчаємо ЗМІ через створення ЗМІ Урок 3: Створюємо нашу настінну газету) | |
| 9 клас | Програмне | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | забезпечення та інформаційна безпека | | | | |
| | Шкідливе програмне забезпечення та боротьба з ним. Основні дії для захисту персональних комп'ютерів від шкідливого програмного забезпечення. Антивірусні програми, налаштування їхніх основних параметрів. Ліцензії на програмне забезпечення, їх типи. | Відповідальність Усвідомлювати яку відповідальність несуть люди Розуміння власної відповідальності | - аналізувати порушення правил і наслідки цього; - усвідомлювати свою причетність до створення правил; - розуміти власну відповідальність за створені правила; - погоджуватися й приймати правила більшості | Т.3, с.149-150 (РОЗДІЛ 6: Відповідальність Яку відповідальність несуть люди? Урок 3 Чия це проблема? Як розподіляється соціальна відповідальність?) | |
| | 3D-графіка | | | | |
| | Принципи тривимірної навігації. Додавання тривимірних примітивів. Переміщення, масштабування, групування, вирівнювання, обертання, копіювання та клонування об'єктів. | | | Т.3, с.24-25 (РОЗДІЛ 1: Стереотипи та упередження Урок 1: Як інші сприймають особистість) | |
| | Опрацювання табличних даних | | | | |
| | Електронна таблиця як | Розуміння понять | Розуміти поняття | Т.3, с.29-31 (РОЗДІЛ 1: | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | засіб подання відомостей про однотипні об'єкти. Сортуння. Прості та розширені фільтри. | стереотипів та упереджень Громадянська позиція щодо недопущення дискримінації на підставі стереотипів та упереджень | неупередженого ставлення аналізувати наслідки упередженого ставлення; усвідомлювати необхідність протидії дискримінації та упередженого ставлення; | Стереотипи та упередження Урок 3 Стереотипи та упередження Як ми переконуємо інших людей? Як ми розглядаємо країни?) | |
| | Бази даних. Системи керування базами даних | | | | |
| | Фільтрація та автоматизоване створення запитів у базі даних. | Розуміння понять «гендер», «рівність», «рівноправність» Громадянська позиція щодо протидії гендерної дискримінації у навчальному закладі, суспільстві | Використовувати навички роботи з базами даних для гендерного аналізу; Співвідносити права чоловіків та жінок з використанням відкритих баз даних; Аналізувати можливі причини гендерної дискримінації у сучасному суспільстві | Т.3, с.52-53 (РОЗДІЛ 2: Рівноправність Урок 3: Рівноправність між чоловіком та жінкою) | |
| | Створення та публікація веб-ресурсів | | | | |
| | Автоматизовані засоби для створення веб-ресурсів. Правила ергономічного розміщення відомостей | Цінності, права і обов'язки, засоби масової інформації Усвідомлення ролі і цінності освіти в | - відбирати, отримувати інформацію зі ЗМІ; - представляти й аргументувати свою позицію; | Т.3, с.168-169 (РОЗДІЛ 7: ШКІЛЬНА ГАЗЕТА Вивчаємо ЗМІ через створення ЗМІ Урок 3: Створюємо нашу | |

| | | | | | |
|--|---------------|---|--|------------------|--|
| | на веб-сайті. | <p>житті людини. Розуміння ролі мас-медіа в житті людини. Усвідомлення специфіки групової роботи (права і обов'язки членів групи)</p> | <p>- працювати в команді, приймати виважені рішення, що сприятимуть вирішенню командних завдань; - ефективно співпрацювати з іншими над реалізацією різноманітних проектів, залучаючи родину, місцеву громаду та ширшу спільноту.</p> | настінну газету) | |
|--|---------------|---|--|------------------|--|